



MEB
“ORTAÖĞRETİM TASARIMI”
DEĞERLENDİRMESİ

ÖĞ-DER
ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ

EKİM 2019



MEB “ORTAÖĞRETİM TASARIMI” DEĞERLENDİRMESİ

Ortaöğretim alanıyla ilgili olarak milletimizin beklediği değişiklik, MEB tarafından “Ortaöğretim Tasarımı” adıyla kamuoyu ile paylaşıldı. Tarafların ve kamuoyunun değerlendirmesine açık olan çalışma, bu yönüyle uygulamanın gidişatı açısından sağlıklıdır, denilebilir.

ÖĞ-DER olarak eğitimde yapılan bu çalışmayı önemli buluyoruz. Yeni tasarıda ders sayıları azaltılıp sosyal etkinliklere daha fazla zaman ayrılması olumlu bir yaklaşımdır. Ancak haftalık ders saati yükü hayli fazladır.

Millî Eğitim Bakanı, sunumunda sistemdeki 7 probleme dikkat çekiyor:

1. Öğrenci neye ve nereye hazırlandığını bilmiyor.
2. Dersler içselleştirilemiyor.
3. Öğrenciler sürekli test sorusu çözüyorlar ama günlük hayatta bir sorunla karşılaşınca şaşırıyorlar.
4. Milyonlarca lise mezunu gençte benlik- meslek- gelecek algısı oluşmuyor.
5. Çocuklarımız ezbere dayalı ve sınav odaklı bir sistemde öğretim görmekteler.
6. Her yıl yüz binlerce öğrenci kazandığı bölümden mutsuz ve yeniden sınava hazırlanıyor.
7. Her yıl liselerden yüz binlerce öğrenci mezun oluyor, sadece bir kısmı üniversiteye gidiyor, diğerleri iş bulamıyor.

Sayın Bakan SELÇUK’un dile getirdiği problemler şüphesiz önemlidir. Acil çözüm beklemektedir.

ÖĞ-DER olarak milletimizin inanç, kültür ve değerlerine uygun olarak “iyi insan” yetiştirmek için öneri ve değerlendirmelerimizi şöyle sıralayabiliriz:

1. Bugünün ve geleceğin eğitim modeli; inanç, ahlak ve kültür değerlerimizi temel almalı, insan fıtratına uygun olmalıdır.

2. Eğitim, yalnızca öğretim etkinliği değildir. Asıl amaç, **"iyi insan yetiştirmek"** olmalıdır. Eğitimin nihai çıktısı inançlı, karakterli, değerli, vatanına milletine bağlı, nitelikli ve becerikli nesiller yetiştirmek olmalıdır. **Kâmil insanı** yetiştirmek için kalp ve akıl birlikteliği sağlanmalıdır.
3. Adaleti, merhameti, yardımlaşmayı, kanaati, israfı vb. ahlaki ilkeleri temel almayan eğitimde iyi insan yetişmez. Tasarının hedeflediği "dindar nesil" yetiştirilebilmesi bu kavramların öğrencilerimize yeterince verilmesine bağlıdır.
4. Yeni sistemin asıl unsuru öğretmen olacağından öğretmenin mesleki bilgilerle donatılmasının yanında millî bilinci oluşturacak eğitim programlarıyla da desteklenmesi gerekir.
5. Programda, bilgi toplumuna dönüşme sürecinde üstün potansiyelli öğrencilere dair bir yaklaşım ortaya koyulmalıdır.
6. **Her insan, ancak insan kadar düşünebilir.** İnsanın akli ve mantığı sınırlıdır. İlimin dayanağı olarak nakli ve akli terkip etmek gereklidir.
7. **Bilgi Kuramı dersinin müfredatı ve dersi verecek öğretmenlerin seçiminde ve/veya yetiştirilmesinde titizlik gösterilmelidir.** Felsefe ağırlıklı müfredat ehil olmayan öğretmenler elinde fayda yerine zarar verebilecektir. Deizm vb. sapkın inançlar hızla yayılmaktadır. Batı kaynaklı birtakım teoriler, öğrencinin ifsadına sebep olabilir. Bu vebal üstlenilemez.
8. Eğitimde değişim, dönüşüm ve gelişim; her şeyden önce zihinlerde ve bakış açılarında hakka dönüş şeklinde yaşanmalıdır. Zihniyet değişimi hakka yönelme şeklinde yaşanmadan gerçek gelişim ve dönüşüm sağlanamaz. Gelişmişlik; insanın insanca, barış içerisinde yaşayabilmesidir. Binaların imar, şehirlerin mamur, gönüllerin tarumar olduğu bir dünya kimselere saadet getirmeyeceği unutulmamalıdır. **Maddenin putlaştırılması gelişmişlik karinesi olamaz.**
9. Eğitimde gerçek başarı için vizyon ve hedeflerin eğitimin tüm paydaşlarınca anlaşılması, kavranması, paylaşılması ve uygulanması gereklidir.
10. Eğitimden beklenen, toplum olarak ortak duygu, ahlaki değer, düşünce, şuur ve davranışlarımızı evrensel değerler olarak yaşanabilir olmanın zeminidir.



Bu zemini sağladığımızda eğitim toplumumuzda karşılık bulacaktır.

11. Sistem, öğretimden önce eğitim ağırlıklı olmalı ve idealist insanlar yetiştirmeyi esas almalıdır. Biz olabilmeyi sağlamalıdır. Biz olamayan toplumların kum yığınının farkı yoktur. Millet binasını oluşturamazlar.
12. Çocuklara ve gençlere ahlaki değer, erdem, marifet, şahsiyet ve karakter kazandırmayan sistem arızalıdır.
13. Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgiden çok, marifet kazandırmak esas olmalıdır. Bilgi aktarmak (öğretmek) ile değer kazandırmak (eğitmek) birbiriyle ilintili ancak farklı yöntem ve uygulamalarla sürdürülmelidir.
14. Zorunlu ders ve ders saatleri azaltılırken, seçmeli ders sayısının artırılması sistemde temel değişikliklerin olmadığını göstermektedir.
15. Geçmişte uygulanan "kredili sistem" uygulamasında düşülen hatalara düşülmemesi için yeni ortaöğretim tasarımında daha önceki "kredili sistem"de düşülen hatalar göz önünde bulundurularak gerekli yapısal değişimin sağlanması gerekir.
16. Yeni sistemde öngörülen "tasarım atölyeleri" oluşturulurken, daha önce tecrübe edilen "kredili sistemde" yaşanmış olan altyapı eksikliği hatalarına düşülmemelidir.
17. Eğitim öğretim sürecinde bilginin değere dönüştürülmesi, tasarım odaklı düşünme, etkin yönlendirme hedeflerinin nasıl gerçekleştirileceğine dair netlik yoktur.
18. Eğitim modeli, üretim ekonomisi ve hayatta karşılığı olan diplomalar için birbirini takip eden, destekleyen doğrultuda olmalıdır.
19. Eğitimde sosyal adaleti, hakkaniyeti, fırsat ve imkân eşitliğini sağlayacak tedbirler alınmalıdır.
20. Ortaöğretimin zorunlu olmasıyla eğitimin kalitesindeki düşüş ve okul terk oranları da göz önünde bulundurularak zorunlu eğitim gözden geçirilmeli hatta kaldırılması için çalışma yapılmalıdır.

21. Tarih ve Coğrafya dersleri seçmeli ders olmamalıdır. Tarihini bilmeyen geleceğini planlayamaz. Coğrafya vatandır. Vatanın değerini bilmek için vatan coğrafyasındaki değerleri bilmek gerekir.
22. Yabancı dil dersi zorunlu olmaktan çıkarılmalıdır. Yabancı dil isteğe bağlı olmalı, öğrenmek isteyenlere kolaylaştırılmalıdır. Yabancı dil alanı sadece yabancı dil seçilen okullarda olmalıdır.

SONUÇ

Eğitim öğretim konusu MEB'in sınırları içinde kalmamalı, bir devlet meselesi olarak ele alınmalı, kamunun tüm birimleri eğitimin paydaşları kabul edilmelidir. Eğitimin yalnızca okulda yürütülen bir iş olmadığı düşüncesiyle aile, çevre, toplum, okul, medya, kısaca toplumun tüm kesimleri, bu kadar hayati bir konuya ilgi göstermeli ve katkı sunmalıdırlar.

Eğitim bütün ortamlarda eş güdümlü olarak sürdürülmelidir. Eğitim kurumlarında yer alan eğitici, yönetici, öğretici vb. herkes öncelikle her tür faydalı yeniliğe açık olmalıdır.

Milletimizin geleceği, günlük politik çıkarlara alet edilemeyecek kadar değerlidir. Eğitim, toplumumuzun tamamını ilgilendiren önemli belki de en önemli alandır. Bu bakımdan toplumumuzun ilgisi anlamlı bir o kadar da zorunludur. Bu ilgiden gocunmak yerine faydaya dönüştürecek olumlu adımların atılma zorunluluğu heba edilmemelidir.

Gündemdeki "Ortaöğretim Tasarımı" adlı bu yeni çalışma bir fırsat olarak görülebilir. Uzunca bir süre paydaşların ve kamuoyunun değerlendirilmesine açık tutulması faydalı olacaktır. Objektif değerlendirilebilmesi ve katkılar sunulabilmesi için fırsat verilmelidir. Toplum tarafından yeterli kabul görmesinin ardından, pilot uygulamalardan sonra genel uygulamaya geçilebilir diye düşünüyoruz.

ÖĞ-DER
ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ



ÖĞ-DER

ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ

Ziyabey Cd. 1420. Sk. No: 2/1 Balgat / ANKARA

Tel : 0312 286 18 83 • Fax: 0312 287 61 80

www.ogder.org • e-posta: info@ogder.org