

# EĞİTİM RAPORU

## 2021-1

---



**ÖĞ-DER**

**ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ**

**Ağustos 2021**

[www.ogder.org](http://www.ogder.org)



## ÖĞ-DER ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ

### Eğitim Raporu 2021-1

#### İçindekiler

<b>4</b>	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>7</b>	İLKOKULLARDA BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>12</b>	ORTAOKULLARDA BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>14</b>	ANADOLU LİSELERİNİN BAŞLICA SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>18</b>	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİNDE YAŞANAN BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>22</b>	İMAM HATİP LİSELERİNDE GÖRÜLEN BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>24</b>	ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN BAŞLICA SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ



## GENEL AÇIKLAMA

Eğitimin kısa, orta ve uzun vadede çözümleni gereken problemleri olduğu bilinen bir gerçektir.

Bu rapor ülkemizde eğitimin mevcut sorunları ve çözümlerini ortaya koyabilmek amacıyla ülkemizin farklı bölgelerinde görev yapan eğitim emekçilerinin (öğretmen-yönetici) alanda yaşadıkları deneyimlerden yararlanılarak hazırlanmıştır.

Eğitimin son yıllarda giderek artan sorunları ve çözümlerini tek bir raporla ortaya koymak elbette mümkün değildir. Hazırlanan bu raporla amaç, eğitimimizin mevcut sorunlarından eğitmcilerin bakış açısıyla öncelikli olanları kamuoyu ile paylaşmak eğitim sistemine bir nebze de olsa katkıda bulunmaktır.

ÖĞ-DER olarak eğitim ile ilgili çalışmalarımız devam edecek olup belirli aralıklarla yapılan çalışmalar siz değerli eğitim çalışanları ve kamuoyu ile paylaşılacaktır.



### OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Okul öncesi eğitim kurumlarının amacı; kendine güvenen, yeteneklerinin bilincinde, sosyal, ahlaklı, paylaşımcı, meraklı, pratik, çözüm üreten, yaratıcı, yaşadığı dünyayı seven, insana, doğaya ve çevreye karşı duyarlı bireyler yetiştirmek olmalıdır.

“Her çocuk özeldir.” düsturundan yola çıkan eğitim sistemimiz okul öncesinde çocuklarımızın ilgi istek ve yeteneklerinin farkına varmaları için bireysel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek eğitim programlarıyla kendilerini keşfetmelerine yardımcı olmalıdır.

Okul öncesi eğitim sistemimizde her yaş grubunu kendi içerisinde; bireysel rekabet içerisinde olmadan, düşüncelerini özgürce ifade edebildikleri, paylaşabildikleri, çekinmeden soru sorabildikleri, tüm duygularını rahat bir şekilde yetişkinler ve akranları ile paylaşabildikleri bir ortam sağlanmalıdır.

Çocukların akran ve yetişkinlerle etkili iletişim kurabilme becerilerine sahip; okul içi ve okul dışında uyumlu, özgür, adaletli ve ahlaklı düşünce yapısına sahip; öz güveni tam bireyler olmalarını sağlamalıyız.

Okul öncesi eğitimde çocukların gelişim özelliklerine uygun fiziki ortamlarla birlikte farklı eğitim içerikleri ile öğretmen ve yöneticilerin nitelikleri büyük önem arz etmektedir.

#### **Sorun 1: Okul öncesi eğitimin yaygınlaşmaması.**

Nüfusu az olan köy ve vb. yerlerde şube açmak için gerekli öğrenci sayısı 10'dan 5'e indirilmelidir.

#### **Sorun 2: Bakanlığın gönderdiği etkinlik kitaplarının (3, 4 ve 5 yaş grubundaki çocuklara aynı kitap verildiğinden) yaş seviyelerine uygun olmaması ve kitapların kazanımlara uygun kullanılamaması nedeniyle israf olması.**

Aynı içerikteki kitapları 3 yıl arka arkaya kullanan öğrencilerin okula ilgisi olumsuz olarak etkilenebilmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarında amaç ve kazanımlara uygun, her yaş grubuna hitap edecek farklı içerikteki kitap ve materyallerin ayrı ayrı geliştirilmesi sağlanmalıdır.

**Sorun 3: Maddi durumu iyi olmayan velilerin bulunduğu okullardaki öğrencilerin ihtiyacı olan oyuncak, kırtasiye, temizlik ve personel giderleri için para toplanması.**

Bakanlığın ihtiyaç sahibi okul öncesi öğrenciler için kırtasiye, temizlik malzemesi ödeneği göndermesi ve bu kurumlar İŞKUR personeliyle desteklenmelidir.

**Sorun 4: Okul öncesi eğitimde velilerin yardımcı kitap almaya zorlanması.**

Bakanlığın verdiği ücretsiz okul öncesi kitaplar içerik yönünden ihtiyacı karşılayabilecek şekilde ve daha kaliteli hâle getirilmelidir.

**Sorun 5: Çocuk kulüpleri yönergesince yürütülen kulüp faaliyetlerinden tüm öğrencilerin faydalanamaması.**

Çocuk kulübü faaliyetleri halk eğitim aracılığı ile okul öncesi öğrencilerine verilmelidir.

**Sorun 6: Okul öncesi sınıflarının sağlıklı bir planlama doğrultusunda açılmaması.**

Okul öncesi eğitimde kaliteyi artırmak için sınıf mevcutlarının (salgın döneminden bağımsız) fiziki mekânın durumuna, yardımcı personel desteğine bağlı olarak planlaması gerekir. Yani öncelikle sınıfın kaç metrekare olduğu, kaç öğrenci için uygun olduğu, yardımcı personelin her sınıf için birebir destek verecek durumda olduğu dikkate alınarak planlama yapılmalıdır.

**Sorun 7: Okul idarecilerinin, okul öncesi eğitim programıyla ve uygulamasıyla ilgili yeterli donanıma sahip olmamaları.**

Okul idarecilerinin, okul öncesi eğitim programıyla ilgili yeterli bilgi ve donanıma sahip olması sağlanmalıdır.

**Sorun 8: Öğretmenlerin programda yer alan aile eğitimini yeterince uygulayamamaları.**

Okul öncesinde aile eğitimi, çocuğun sağlıklı bir karakter kazanmasında oldukça önemlidir. Okul öncesinde ortak bir hedef belirlenmeli, ebeveyn eğitimine önem verilmelidir.



**Sorun 9: Öğretmenlerin niteliksel yetersizliğinden kaynaklanan problemler.**

Programın uygulama kısmının sağlıklı olabilmesi için öğretmenler niteliksel yönden geliştirilmelidir. Öğretmenlerin kendilerini ve eğitim anlayışlarını revize etmesine imkân sağlanmalıdır.

**Sorun 10: Eğitim öğretim sürecinde çocuğun sağlıklı gözlenip değerlendirilememesi.**

Her çocuğun gelişim alanları ve hızı birbirinden farklı seyrettiğinden uygun gelişim gözlem formları geliştirilmelidir. Bu formlara göre çocukların özel kabiliyetleri veya özel gereksinimleri keşfedilmeli ve uygun yönlendirme yapılmalıdır.

**Sorun 11: Okul öncesi eğitime gereken önemin verilmemesi.**

Okul öncesi eğitim tanıtımlarını içeren kamu spotu yayınları geliştirilmeli ve arttırılmalıdır.

**Sorun 12: Okul öncesi eğitim dönemine uygun fitri eğitim yapılamaması.**

Mevcut okul öncesi öğretmenlerinin kendi inanç, kültür ve medeniyet değerlerimize göre yetiştirilmesine ağırlık verilmesi okul iklimine fitri bir ortam hazırlayacaktır.

**Sorun 13: Fiziksel kapasiteye göre derslik başına düşen öğrenci sayılarının fazla olması.**

Okul öncesi eğitim için "Sınıfta 15 kişi ile 20 arasında ne fark var?" diyerek sınıfa doldurulan her öğrencinin verimi ve kaliteyi düşürdüğü bilinmelidir. Sınıftaki metrekareye göre öğrenci sayısı dersliğin durumuna göre ayrı ayrı hesaplanmalıdır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 15'i geçmemelidir.

**Sorun 14: Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretim sürecinin sağlıklı gözlenip değerlendirilememesi**

Okul öncesi eğitim kurumlarının amaç ve hedeflerine bağlı olarak "İzleme ve Geliştirme Grubu" oluşturulmalı, okul öncesi eğitim kurumları bu grup tarafından izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

## İLKOKULLARDA BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Temel eğitimin ilk kademesi olan ilkokulların amacı okul öncesi eğitimin devamı olarak kendine güvenen, yeteneklerinin bilincinde olan, sosyal, ahlaklı, paylaşımcı, insana duyarlı, meraklı, pratik, çözüm üreten, mucit, yaşadığı dünyayı seven, doğaya ve çevreye karşı duyarlı bireyler yetiştirmek olmalıdır.

Temel beceriler ve değerlerin kazandırılması gereken kademe olarak ilkokullar; öğrenmeyi öğreten, bireysel farklılıkları geliştiren, öğrenmeyi zor olmaktan çıkarıp kolaylaştıran ve zevkli hale getiren, okuryazarlık becerileri (Türkçe okuma yazma, Fen okuryazarlığı, matematik okuryazarlığı) ve temel yaşam becerilerinin kazanıldığı eğitim kurumları olmalıdır.

İlkokullarda eğitim ve öğretim programlarımız öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılmalıdır.

Okullarımızda maalesef eğitimin ilk yılında birinci sınıfta okuma yazma becerileri kazanıldıktan sonra eğitimin hedeflerinden sapılmakta öğretmenler tarafından teste dayalı ve bilgi odaklı bir eğitime yönelinmektedir.

Eğitim sisteminde temel eğitim olarak tanımlanan ilkokul ve ortaokulları akademik bilgilerin yanında, ahlaki ve toplumsal değerlerin aktarıldığı, sosyal, kültürel, yaşamsal becerilerin de kazandırılması gereken eğitim kademesi olarak yapılandırmamız gerekmektedir. Ahlaki ve toplumsal değerlerin kazandırılacağı eğitim kademesi olarak ilkokulları eğitim sistemimizin merkezine almak gerekmektedir. İlkokulda sağlam temeller üzerine kurulu bir eğitim sisteminde yetişen çocuklarımızın toplumsal hassasiyetlerinin daha üst düzeyde olacağı, küçük yaşlarda ahlaki ve manevi değerleri kazanmış çocukların daha sağlıklı toplumları meydana getireceğinin unutulmaması gerekir. Bu nedenle önce ahlak ve maneviyat diyen eğitimcilerimizin ve eğitim sistemimizin temel hareket noktası ilkokullarımız olmalı ve ilkokullara gereken hassasiyeti göstermeliyiz.

**Sorun 1: Okulların, ilkokul öğrencilerinin fiziki özellikleri dikkate alınmadan inşa edilmesi, gönderilen sıraların bu yaş grubundan büyük öğrencilere hitap ediyor olması.**

İlkokul sıraları ayarlanabilir veya yaşa uygun olmalıdır.



**Sorun 2: İnşa edilen okulların çoğunlukla mevcut okulun bahçesine yapılarak öğrenci sayısının artması nedeniyle ortak kullanım alanlarının azalması.**

Okul bahçelerine yeni okul binaları yapılarak alanların daraltılmamalı, yeni binalar için ekstra alanlar oluşturulmalıdır. Yeni eğitim alanları için imar tadilatı yapılmalıdır.

**Sorun 3: Öğretmenlerin diğer memur atamalarına tabi olarak atanması nedeniyle öğretmen fazlalığı ve öğretmen açığının oluşması.**

Tüm memur atamaları eğitim öğretimin aksamasını önkeleyecek şekilde ortak takvimle yapılmalıdır.

**Sorun 4: İYEP (İlkokullarda Yetiştirme Programı) kurslarında, diğer branş öğretmenlerinde olduğu gibi ek derslere artırımlı ücret verilmemesi. (İlkokulda 19.56 TL, Ortaokulda DYK 39.11 TL ek ders ücreti ödenmektedir.)**

İYEP kurs ücretleri tüm okul kademelerinde eşit işe eşit ücret doğrultusunda diğer kurs ücretleri ile eşitlenmelidir.

**Sorun 5: Herkesin keyfi olarak öğretmeni ve okul idaresini şikâyet etmesi ve bu durumun eğitim çalışanlarının moral ve motivasyonunu düşürmesi.**

Somut bilgi ve belgeye dayanmayan şikâyetlerin dikkate alınmaması, işlem başlatılmadan önce ayrıntılı ve çok yönlü olarak değerlendirilmeli, asılsız ve kasıtlı ihbar ve şikâyetlere cezai müeyyide uygulanmalıdır.

**Sorun 6: İlkokullarda din kültürü öğretmenlerinin olmaması ve/veya eksik olması.**

Her ilkokulda en az bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni bulundurulmalı ve ihtiyaca göre sayı arttırılmalıdır.

**Sorun 7: Okullara resen norm fazlası öğretmen görevlendirilmesi.**

Okullara resen norm fazlası öğretmen görevlendirilmesi yapılmamalıdır. Resen öğretmen görevlendirmeleri İlçe MEM bünyesine alınmalı, ihtiyaç duyulan okullara İlçe MEM müdürlüklerince görevlendirilmeler yapılmalıdır.



**Sorun 8: Öğretmen atama ve yer değiştirme işlemlerinde aile bütünlüğüne engel olan uygulamalar.**

Aile bütünlüğünün sağlanması için büyükşehirlerde 50 km sınırının esas alınmalıdır. Kamu personeli olan eşlerin atama ve yer değiştirme takviminde kamu bütünlüğü sağlanmalıdır.

**Sorun 9: Temel eğitim kurumlarına (okul öncesi, ilkokul, ortaokul) yeterli ödenek verilmemesi.**

Temel eğitim kurumlarının bütçeleri genel müdürlükçe tüm harcama kalemlerinde okul bazlı olarak yapılıp okul bütçesine aktarılmalıdır.

**Sorun 10: Tam gün eğitim yapılan okullarda yaşanan beslenme sorunlarının eğitimi olumsuz etkilemesi.**

Tam gün eğitim yapılan okullarda bütün öğrencilere öğle yemeği verilecek imkânlar oluşturulmalıdır.

**Sorun 11: Okullarda yeteri kadar yardımcı personel olmaması.**

Personel kontenjanı okulların büyüklüğü ve öğrenci sayısına göre belirlenmeli, okulların açılmasından en az bir hafta önce göreve başlatılmalıdır.

**Sorun 12: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ihtiyacı.**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi 1.sınıftan itibaren başlamalıdır.

**Sorun 13: Okuma yazma öğretiminde kullanılan cümleler kültürümüze uygun değildir.**

İlkokulda okuma yazma öğretiminde kendi kültür yapımıza uygun cümleler seçilmelidir.

**Sorun 14: 5.sınıfların pedagojik olarak ortaokula hazır olmaması.**

5.sınıflar tekrar ilkokula dâhil edilmelidir.

**Sorun 16: Oyun alanlarının yetersizliği.**

İlkokullarda doğal oyun alanlarının oluşturulması ve oyun alanlarının arttırılması gerekmektedir.



**Sorun 17: İlkokul öğretmeni maaş karşılığı ders saati adaletsizliği.**

Maaş karşılığı ders saatinin 18'den 15 saate düşürülmesi gerekmektedir.

**Sorun 18: Okullarda güvenlik sorunu.**

Okul bahçesine gelişigüzel girişlerin önlenmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.

**Sorun 19: Yönetici odalarının gereksiz lüks donatımı ile israfın yaygınlaşması.**

Yönetici odaları sade döşenip kaynak israfı önlenmelidir.

**Sorun 20: Yönetici atamalarında tecrübe ve liyakate önem verilmemesi.**

Okul yöneticileri asgari 5 yıl sınıf tecrübesinden sonra liyakat esasına göre atanmalıdır.

**Sorun 21: Okul binalarının projelendirme çalışmalarında eğitimcilerin bulunmaması.**

Okul binalarının projelendirilmesi aşamasında mimar ve mühendislerin yanında mutlaka öğretmen, müdür yardımcısı ve okul müdürü olarak üç eğitimci yer almalıdır. Bu üç eğitimcinin onayı alınmadan hiçbir proje onaylanmamalıdır.

**Sorun 22: Okullarda dikey mimariden kaynaklanan problemler.**

Yeni yapılan okul binaları yatay olarak yapılmalıdır. İlkokul yaş grubu fiziksel hareket çağındadır. Oyun alanlarına, beslenme ve ihtiyaç alanlarına kolay ve tehlikesiz ulaşabilmelidir. Bu yaş grubu çocuklar için yatay mimari bina kontrolü, temizlik ve yangın, deprem gibi afetler yönünden de daha kullanışlıdır.

**Sorun 23: Yeni yapılan okulların teslim alınması sırasında yaşanan bürokratik sıkıntılar.**

Yeni yapılan okulların teslimi sırasında kurucu müdürlerin yaşadığı bürokratik sıkıntılar giderilmelidir.



**Sorun 24: Temel eğitim kurumlarında (okul öncesi, ilkokul, ortaokul) yardımcı personel sorunları.**

Temel eğitim kurumlarında hizmet satın alma yolu ile yardımcı personel ihtiyacı öğrenci sayısı ve okulun fiziki yapısına göre karşılanmalıdır.

**Sorun 25: Okul kantinlerinde gıda güvenliği ve kantinlerin kontrol sorunu.**

Kantinlerde satılacak ürün çeşitliliği arttırılmalıdır. Satışı yapılacak ürünler net olarak belirlenmelidir.

Kantinleri çalıştıran kişilerin ve çalışanların okul disiplinine uygun davranması sağlanmalıdır.

**Sorun 26: Taşımalı eğitimden kaynaklanan problemler.**

Mücbir sebepler dışında köy ve mahalle okulları açık kalmalıdır. İlkokul öğrencisi pedagojik açıdan yaşadığı çevreden koparılmamalıdır.

**Sorun 28: Okullarda yapılan fazla sayıda ve gereksiz projeler sorunu.**

Okullardaki proje yoğunluğu, özgün projeler özendirilerek çözülebilir.



## ORTAOKULLARDA BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Ortaokul eğitimi özellikle son iki yılda sınav odaklı hâle gelmektedir. Bilgi yığını ve test sarmalı bu aşamada çocukların okuldaki temel meşgalesi hâline gelmektedir. Oysa bu kademe ilkokulda kazandırılan okuryazarlık becerilerinin ilgili alanlarda uygulamaya geçirilmesi gereken bir dönemdir.

TIMMS, PISA gibi merkezî sınavlarda öğrenciler teste dayalı soruları rahatlıkla yaparken özellikle temel becerileri uygulamaları gereken durumlarda büyük başarısızlık yaşamaktadır. Temel becerilerin akademik bir eğitime hazırlık olacak şekilde uygulanması ve bilgi yığını öğretimlerden uzak durulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

### **Sorun 1: İl ve ilçe merkezleri dışındaki taşra okullarında eğitimin arzulan kalitede olmaması.**

Tecrübeli öğretmenlerin taşradaki okullarda çalışmalarını teşvik edilmelidir.

### **Sorun 2: Ortaokulların işlevsizliği, sınav temelli tutum ve hayattan kopuk bulunması.**

Ortaokullar adeta liseye geçiş tüneli gibi görülmektedir. Ortaokul öğrencilerine ilkokullarda kazandırılan temel beceriler geliştirilmelidir. Öğrenciler lise eğitiminin yeterliliklerine kavuşması sağlanmalı, hayat ile ilişki kurdurulmalıdır. Ortaokul düzeyinde mesleki yönlendirme yapılmalı, mesleki atölyeler oluşturulmalıdır.

### **Sorun 3: Sınıf mevcutlarının kalabalık olması.**

Sınıf mevcutları 30 öğrenciyi geçtiğinde en yakın okula yönlendirme yapılmalıdır veya E-okul, Mernis ve E-devlet üzerinden veli başvurusu ile öğrenci yerleştirmeleri dijital ortamda yapılmalıdır. Sınıf mevcutlarının fazlalığını önlemek için yabancı öğrencilerin de adres kaydına göre e-okul sistemine yerleştirilmesi sağlanmalıdır.

### **Sorun 4: Köy ve kasaba okulları yerine merkez okullarının tercih edilmesi.**

Okulların fiziki ve eğitim nitelikleri arasındaki farkların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar ivedilikle yapılmalıdır.

**Sorun 5: Ortaokul öğrencilerinin gelişimlerine uygun sosyal etkinlik ve alanların yetersizliği.**

Öğrenciler hareketli dönemde olduklarından enerjilerini doğru şekilde değerlendirebilecekleri etkinlikler planlanmalı, bu alanlar ilgili kurum ve kuruluşlarla protokol yapılarak hızla hayata geçirilmelidir. (Spor ve sanat kulüpleri, belediye vb.)

**Sorun 6: Teorik derslerin fazlalığı kültür, sanat ve spor beceri geliştirici aktivitelerin yetersizliği.**

Teorik ders saati günlük 4 saati geçmemelidir.

**Sorun 7: Yardımcı personelin işe geç başlatılması, iş akdinin erken sonlandırılması, İŞKUR aracılığı ile istihdam edilen personel sorunu.**

İŞKUR personeli, öğrenciler okula başladığı günden bir hafta önce okula başlatılmalı, okulların kapanmasından önce iş akdi sonlandırılmamalı, okul idareleri zor durumda bırakılmamalıdır.

**Sorun 8: Kulüp çalışmalarının amaca uygun yapılamaması.**

Kulüp çalışmalarının sadece belge üzerinde değil, öğretmenler tarafından amaca uygun ve daha aktif yapılması sağlanmalı ve denetlenmelidir.

**Sorun 9: Temel eğitim kurumlarının maddi finansman (bütçesizlik) sorunu.**

Okul yöneticileri okulların ihtiyaçlarını karşılamak için bağış toplamak zorunda bırakılarak veli ile karşı karşıya getirilmemelidir. Okulun temizlik malzemeleri, kırtasiye, tamirat, tadilat gibi ihtiyaçları için bütçe tahsis edilmelidir.

**Sorun 10: Temel Eğitimde velilerin eğitime nitelikli katılım sorunu.**

Veliler, yapılacak eğitimlerle sürece sistematik olarak dahil edilmelidir.

**Sorun 11: Temel Eğitimde kaynaştırma öğrencilerinin mesleki eğitime ve hayata yönlendirme sorunu.**

Kaynaştırma öğrencilerinin mesleki eğitime yönlendirilmesi sağlanmalıdır.



### ANADOLU LİSELERİNİN BAŞLICA SORUN VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Anadolu liseleri genel akademik liseler olup üst öğrenime hazırlama hedefi dışında bir gayesi olmayan eğitim kuramları olarak kurgulanmıştır. Yüksek öğrenime hazırlık olacağı düşünülen birtakım kuramsal bilgilerin tekrarlandığı ve çoğunlukla sınav sonrası unutulup giden yaşamla bir bağ kurma amacı gütmeyen bir eğitim sürecini içerdiği söylenebilir. Üniversite'ye hazırlık işlevlerini yerine getirmeyi de yeterince yerine getirdiklerini söylemek zor gözüküyor.

Liselerde verildiği iddia edilen ders alanlarına dönük yapılan merkezi sınavlarda öğrencilerin büyük çoğunluğunun hiçbir varlık gösteremiyor olması bu savı destekliyor. Lise sonrası hazırlık kurslarına yoğun yönelim söz konusu liselerde verilen eğitimin işlevsizliğini ortaya koyuyor. Dört yıllık uzun ama verimsiz bu eğitim yerine daha işlevsel, yüksek öğretimde kullanacakları bilgilerin temellerinin oluşturulduğu ve bazı temel akademik beceriler ile yaşam kalitelerini artıracak becerilere odaklı bir eğitim tasarımına ve program anlayışına ihtiyaç duyuluyor.

Lise eğitimi alan gençlerin amaç yoksunluğu gelecek açısından en büyük sorunlardan birini teşkil edecek gibi görünmektedir. Gençlerin sorumluluk almaktan, millî manevî değerlerden uzaklaşmış ve içinde yaşadığı topluma yabancılaşmaya eğilimli hâle geldikleri görülüyor. Verilen eğitimin ve eğitim içeriğinin bu soruna çözüm üretmekten ziyade yabancılaşmaya zemin hazırladığı, bencillik düzeyinde bireyselliği körüklediği, diğerkâmlık, fedakârlık, merhamet gibi insani duyguları destekleyecek bir uygulamaya veya hedefe sahip olmadığı, maddi hedefler dışında bir hayat tasavvurunu desteklemekten uzak olduğu görülmektedir.

Çocukların toplumu tanıyacakları, sorumluluk bilinci geliştirebilecekleri ve insani değerler inşa edebilecekleri bir eğitim tasarımına ihtiyaç duyulmaktadır.

Liselerde öğretmen kadrosunun pedagojik yeterlilikleri eğitim kademeleri arasında belki en alt düzeyde olduğu daha çok kendilerini bilgi aktarıcısı olarak gördükleri sınav ve not denilen sopalarla sürece hâkim olmaya çalıştıkları söylenebilir. Ergenlerle çalışmanın zorluğu bu nitelik problemine eklendiğinde öğretmen etkisinin iyice azaldığı ve disiplin problemleri, davranış bozukluklarını

oluruna bırakmak, mevzi birkaç akademik başarı dışında tamamen işlevsizleşmiş bir iş alanı hâline gelmeye aday bir meslek görüntüsü vermektedir.

Bilgi aktarıcılık rolündeki yetersizliğin büyüklüğü de özel dersaneler, özel ders hocalarına yoğun talep büyük oranda ortaya koymaktadır. Öğretmen kalitesi ve eğitimlerinin bu kademede pedagojik yeterlilik açısından ele alınması ve uygulamalı eğitimlerle öğretmen niteliği üzerinde çalışılmalıdır.

**Sorun 1: Anadolu liselerine son 2 yılda adrese dayalı öğrenci kayıtları sebebiyle sınıf mevcutlarında görülen artış.**

Liselerin fiziki kapasitelerine göre sınıf mevcudu belirlenmeli, ortaokul başarı puanına göre öğrenci yerleştirmeleri sağlanabilir. Meslek Liseleri cazip hâle getirilmeli, üniversiteye kendi alanlarındaki bölümlere yerleştirmede ek puan verilmelidir. Anadolu Liselerinden mezun olan öğrencilerin yükseköğretime geçiş bölümleri alanları ile sınırlandırılmalıdır.

**Sorun 2: Öğrencilerin büyük bir kısmı bir hedef belirlemeden ve bilinçsiz bir şekilde Anadolu Liselerine devam etmeleri.**

Ortaokul döneminde etkin rehberlikle mesleki yönlendirme yapılmalıdır. Lise 2. Sınıflara kadar liseler arası geçişler yapılabilir. Liselerarası ve bölümler arası geçişler modüler sistem ile esnek bir hâle getirilmelidir.

**Sorun 3: Liseler arasında akademik başarı farklılıkları.**

Eğitimin niteliğinin artırılması yönünde önlemler alınmalıdır. "Eğitimde İzleme Geliştirme" birimi oluşturularak niteliğin artırılması sağlanmalıdır.

**Sorun 4: Okul türü ve niteliğine göre idareci ve öğretmen problemi.**

Okul kültürünü benimseyen öğretmen ve idareci seçiminin liyakat esasına göre yapılması sağlanmalıdır.

**Sorun 5: Öğrenciler eğitime zaman ayırma yerine medya/sosyal medyada daha fazla vakit geçirmeleri.**

Okulda ve uzaktan eğitimde yapılan eğitim etkinliklerinin öğrencilerin ilgi ve istidatlarına uygun ve dikkat çekici olmaları sağlanmalıdır. Okul rehberlik servisleri öğrencilerin sosyal medyayı etkili ve doğru kullanımı hakkında



bilinçlendirme çalışmalarını sürdürmelidir. Öğrencilerin sosyal medya açlığı doğru kullanım ile eğitimin içerisinde eğitimin hedeflerine uygun olarak giderilmelidir. Öğretmen, öğrenci ve veli uygun eğitim yöntemleri ile bilinçlendirilmelidir.

### **Sorun 6: Öğretmen ve öğrenciler arasındaki itibar ve iletişim sorunu.**

Bakanlık yetkilileri, eğitim yöneticileri ve diğer paydaşların eğitimin vazgeçilmez ve temel unsuru olan öğretmeni ve öğretmenlik mesleğini itibarsızlaştıracak söylemlerden kaçınmaları gerekir.

Gelişen ve değişen dünyadaki eğitim politikaları, eğitim programları ile teknolojik gelişmeler ışığında ortaya çıkan yeni eğitim yöntem ve tekniklerine öğretmenlerin kolay ulaşması sağlanmalıdır. Öğretmenlik mesleğine verilmesi gereken statü ve değer verilmelidir, uygulamada karşılaşılan engeller kaldırılmalıdır.

### **Sorun 7: Öğrencilerin sosyalleşmeden kaynaklanan sorunları.**

13 Mart 2020 tarihinde pandemi nedeniyle okulların kapanması ile başlayan süreçte eğitim kademelerinde yer alan birçok sınıf düzeyinde öğrencilerin okuldan uzak kalması ve ekran iletişimi eksikliği nedeniyle sosyalleşme sorunları yaşanmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin büyük çoğunluğu sosyal medyayı daha aktif şekilde kullanmayay yönelerek kendilerine sanal bir dünya oluşturmuşlardır. Bu durum sonucunda öğrencilerin gerçeklik algılarında sorunlar ortaya çıkmaktadır. İlerleyen zamanlarda öğrencilerin akademik kayıpları kadar belki de daha fazla sosyal ve psikolojik sorunlarla karşılaşmamız kaçınılmaz olacaktır. Bu yaş grubundaki öğrencilerin ergenliğe geçiş sürecinde yaşadıkları sosyal ve psikolojik sorunlar pandemi etkisi ile daha da yoğunlaşmıştır.

Okulların gerekli tedbirler alındıktan sonra ivedilikle eğitim öğretime başlamaları gerekmektedir. Pandemi süreci sonunda eğitim öğretime başlayan okullarda öğrencilere akademik becerilerin yanında yoğunlukla sosyalleşmeye yönelik aktivite ve çalışmalar planlanmalıdır. Eğitimde sosyalleşmeye yönelik projeler ile ekranlar arasındaki iletişimin daha nitelikli hâle getirilmesi gerekmektedir. Ayrıca sınav merkezli eğitim modelinden vazgeçilerek öğrencilerin sosyal aktiviteler ve katılmış oldukları sosyal projelerin üst eğitim kademelerine geçişlerde değerlendirilmesi gerekir.



**Sorun 8: Ahlak ve maneviyat eğitimin yetersizliği.**

Ahlaki ve manevi değerler müfredatın içerisinde yer almalıdır. Öğretmenler doğrudan model olacak nitelikte yetiştirilmelidir. Müfredatta ahlak ve maneviyat yer almalıdır.

**Sorun 9: Okullarda karma eğitim sorunları. Cinsiyetler arası ilişkilerde millî benliğimizi ve ahlak sınırlarını belirleyen kuralların olmaması. Yöneticilerin izafi yaklaşım ve uygulamaları.**

Karma eğitimin sorunlarını azaltmak için kız ve erkek okulları bir seçenek olarak sunulmalıdır.

Öğrenciler arası ilişkiler toplumun genel ahlaki ve manevi değerlerine uygun olarak düzenlenmelidir.

**Sorun 10: Anadolu liselerindeki bina ve donanım sorunları.**

Gelecek eğitim öğretim yılına ait bakım, onarım, temizlik, kırtasiye vb. giderleri için bütçenin haziran ayı itibarı ile kurum müdürlüklerine gönderilmesi sağlanmalıdır. Tamirat ve tadilat işleri Ağustos ayı sonuna kadar bitirilmiş olmalıdır.

**Sorun 11: Eğitim materyalleri ile donanımın nitelikli, amaca uygun ve verimli olarak kullanılamaması.**

Eğitim kurumlarındaki materyal ve donanımlar komisyonlar tarafından denetlenip rehberlik yapılarak kullanılması sağlanmalıdır.

**Sorun 12: Anadolu liselerinde görev yapan idareci ve öğretmen sorunları.**

Öğretmenlerin sendikal ve siyasi gruplaşmalarının okul iklimini ve eğitimi olumsuz etkilemesine fırsat vermeyecek tedbirler alınmalıdır. Öğretmenlerin eğitim performanslarını ölçecek stratejiler geliştirilmelidir.

**Sorun 13: Kurum kültürünü olumsuz etkileyen sebepler.**

Kurum kültürünü olumsuz etkileyecek şikâyet konularında gereken hassasiyet gösterilmelidir. Şikâyetler hakkında bakanlıkça oluşturulacak profesyonel denetim birimlerince yapılacak inceleme ve soruşturmanın kurumsal iklimi olumsuz etkilemesini önlemek amacıyla öğretmenin görev yaptığı kurum dışında yapılması sağlanmalıdır.



## MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİNDE YAŞANAN BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

20 inci yüzyılda bilgi toplumuna geçiş süreci işgücünden beklenen becerilerin de farklılaşmasına neden olmuş, ülkelerin politika belirleyicileri de mesleki eğitim politikalarını bu doğrultuda yapılandırılmaya çalışılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim, ülkelerin gelişmesi ve rekabet edilebilirliğinin sağlanması açısından son derece önemlidir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Liseleri, teknolojik gelişmelere uygun olarak zihin, duygu, sosyalleşmeye, beden ve ruh boyutunda gelişimine uygun ortamlarını sunmak zorundadırlar.

Mesleki ve Teknik Eğitim Liseleri, çocukların doğuştan gelen yetenekleri üzerine ahilik kültürüyle ruh boyutuna, üretimle fizik boyutuna hitap edebilmelidirler.

Hızla değişen ve gelişen dünyada, yeni teknolojiler çocuklarımıza sıra dışı fırsatlar sunmakta, çocuklarımız Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde erken yaşta eşi benzeri görülmemiş küresel bir rekabet ortamında, yeteneklerini sergileyebilme imkânı ve ortamı bulabilmelidirler. Bu çerçevede, Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde; eğitim sisteminin daha özgürlükçü, esnek ve geçişlere imkân veren bir yapıya dönüştürülmesi ihtiyacı ortaya çıkmaktadır.

Genel ve mesleki teknik eğitim sistemimiz temel becerilere sahip, bilgiyi günlük hayatında kullanabilen, analiz ve gözlem yapabilen bir insan yetiştirmeyi hedef almalıdır. Bu kapsamda insan merkezli kalkınmanın sağlanmasında planlanmış bir mesleki ve teknik eğitim sisteminin oluşturulması büyük bir önem arz etmektedir.

### **Sorun 1: Mesleki ve Teknik Okullara akademik başarı oranı düşük öğrencilerin yönlendirilmesi.**

Mesleki ve Teknik Okullara akademik başarı oranı belirli seviyedeki öğrencilerin yönlendirilmesi sağlanması.

**Sorun 2: Öğrencilerin okula isteksiz gelmeleri.**

Liselerin zorunlu eğitim kapsamı dışına çıkarılması gerekir.

**Sorun 3: Okulun huzurunu bozan öğrenciler.**

Okul rehberlik ve önleyici rehberlik hizmetlerinin daha etkin hâle getirilmesi. Problemlı öğrencilerin hobi ve üretim faaliyetleriyle rehabilite edilmesine imkân sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.

**Sorun 4: Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde açılan alan ve dalların bölgenin ihtiyaçlarına göre planlanmaması.**

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde buldukları çevrenin iş gücü ihtiyacını karşılayacak alan ve dalların açılması, bu alan ve dalların uygulama atölye ve laboratuvarlarının sanayide kullanılan teknolojik araç ve gereçlerle donatılması gerekir.

**Sorun 5: Spor alanlarının yetersiz ve kullanışsız olması.**

Spor alanlarının çeşitlendirilip, çoğaltılması.

**Sorun 6: Atölyelerin gerekli donatımlı ve fonksiyonel olmaması.**

Atölyelerdeki donatım malzemelerinin ihtiyaca cevap verecek şekilde güncel hâle getirilmesi ve bilgisayarların (yazılımlarının) diğer kurumlarla entegre hâle getirilmesi.

**Sorun 7: Beslenme sorunu.**

Yemekhanelerin oluşturulması. Tüm meslekî eğitim veren okullarda yemekhane kurulmalı ve öğle yemeği verilmelidir.

**Sorun 8: TYT, AYT sınavlarında Meslek Okullarına karşı adaletsizlik sorunu.**

Özellikle sayısal derslerde öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması nedeniyle TYT, AYT sınavlarının meslek liselerine farklı uygulanması sağlanmalıdır.



**Sorun 9: Meslek liselerinde seçmeli ders seçimi sorunu.**

Ders seçiminde öğretmenlerinin önerileri dikkate alınmalıdır.

**Sorun 10: Stajyer öğrenci ücretlerinin düzenli yatırılmaması.**

Stajyer öğrenci ücretlerinin düzenli biçimde yatırılması, ayrıca öğrenciyi teşvikte de faydalı olacaktır. Devletin işsizlik fonundan stajyer öğrenci çalıştıran firmaya ödediği asgari ücretin 1/3 veya 2/3 kısmı doğrudan stajyer öğrencinin hesabına yatırılması daha uygun olacaktır.

**Sorun 11: Öğrenci nakil sorunları.**

Öğrenci nakillerinin mücbir hâller dışında dönem sonlarında yapılması.

**Sorun 12: Mesleki ve teknik okulların nitelik sorunları .**

Mesleki ve Teknik okullardan mezun olan öğrencilerin nitelikleri işletmelerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde arttırılmalıdır.

**Sorun 13: Sanayi kuruluşlarıyla iş birliği sorunları.**

Okulların sanayi kuruluşları ile uyumlu olarak alt yapı ve ekipman konusunda entegrasyon ve iş birliğinin sağlanması gerekir.

**Sorun 14: Paydaşları eğitim ve öğretim ortamlarına dâhil etme sorunu.**

Eğitime gönül vermiş kuruluşları öğrenci ve öğretmenlerle buluşturulmalıdır. Zümre, kurul vb. toplantılara sanayi kuruluş temsilcileri dâhil edilmelidir.

**Sorun 15: İşletmelerde beceri eğitimi ve staj sorunu.**

İşletmelerde beceri eğitimi alana uygun olmayan yerlerde yaptırılmamalı. Koordinatör olarak görevlendirilen öğretmenlerin görevlerini tam yapmaları için tedbirler alınmalıdır.

**Sorun 16: Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri alan dışı derslerin yoğunluğu sorunu.**

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde mesleki derslere ağırlık verilmeli, alan dışı dersler ihtiyaç kadar verilmelidir.



**Sorun 17: Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri mezunlarının yüksek öğretime geçiş sorunları.**

Mesleki eğitim alan öğrencilerin üniversiteye mühendislik bölümlerine geçişi kolaylaştırılmalı. Bu öğrenciler alan sınavına tabi tutulmalıdır. Böylece yüksek seviyedeki öğrenciler mesleki eğitime ve üretime yönlendirilmiş olur.



## İMAM HATİP LİSELERİNDE GÖRÜLEN BAŞLICA SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

İHL öğrenci yönelimi problemi yaşamaktadır. Özellikle erkek öğrenciler ve akademik başarısı yüksek öğrencilerce tercih edilmemekte, aile vb. faktörler nedeniyle kayıt yaptıran birçok öğrenci 9. sınıf sonrası okuldaki ayrılma eğilimi göstermektedir. Öğrenci kayıpları bu okullar için önemli bir sorundur.

Öğrencilerde amaç yoksunluğu imam hatip misyonu ile uyuşmayan bir düzeyde olup öğrencilerin genel liselerdeki değer erozyonu bu okullarda da gözlenmektedir. Bu durum İHL misyonunun yok olmasına ve bir alternatif model olma özelliğinin ortadan kalkmasına neden olmaktadır.

Öğretmen kadrosunun, İHL misyonuna uygun ve öğrencilerin okula aidiyetini arttıracak niteliğe sahip öğretmenlerden atmasına hassasiyet gösterilmesi gerekmektedir.

### **Sorun 1: Bakanlık ve genel müdürlükçe yapılan sık sık mevzuat ve program değişikliği.**

Eğitim sisteminin esnek, sürekli dinamik bir yapıya kavuşturulması gerekir.

### **Sorun 2: Proje İHL'lere öğretmen seçimi sorunu.**

Proje okullarına öğretmen alımlarının özel bir sınavla yapılmalıdır.

### **Sorun 3: Pansiyonlu okullarda çalışan işçilerin ek mesai ücretlerinin ödenmemesi.**

Pansiyonlu okullarda çalışan işçilere mesai saatleri dışındaki çalışmalar için ücret ödemesi yapılmalıdır.

### **Sorun 4: Kur'an ve Arapça dersleri eğitim programlarındaki sorunlar.**

Programların ihtiyaçlara göre güncellenmesi gerekir.

### **Sorun 5: Pansiyonlu okullarda ve pansiyonlarda başarı problemleri.**

Pansiyonlu okullarda görev alacak öğretmen ve idarecilerin seçilmesinde titiz davranılmalıdır.



**Sorun 6: Okulların karma öğretim yapmaları.**

Liselerde karma eğitimden vazgeçilmelidir.

**Sorun 7: Okullarda görülen derslere üniversite sınavlarında yer verilmemesi.**

Üniversite sınavlarındaki sorular okul türlerine göre, görülen derslerle orantılı ve uyumlu olmalıdır.

**Sorun 8: Lise son sınıf öğrencilerine devam zorunluluğunun esnek olması başarıyı ve disiplini olumsuz yönde etkilemesi.**

Son sınıf öğrencilerinin okula devamının sağlanması.

**Sorun 9: Ders saatlerinin ibadet saatleri ile uyuşmaması.**

İmam-Hatip Ortaokulu ve İmam-Hatip Liselerinde ders saatlerinin namaz saatlerine uygun planlanması ve namazların toplu olarak vaktinde kılınması sağlanmalıdır.



## ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİN BAŞLICA SORUNLARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

### **Sorun 1: Öğretmenlerin itibar kaybı.**

Öğretmenlerin önemsenmesi, değer verilmesi ve desteklenmesi gerekir.

### **Sorun 2: 3600 ek gösterge sorunu.**

Öğretmenlere söz verilen 3600 ek gösterge bir an önce verilmeli, öğretmenin yöneticilere güvensizliği giderilmelidir.

### **Sorun 3: Öğretmen ve yönetici maaş ve ücretlerinin enflasyon ve pahalılık karşısında erimesi.**

Öğretmenlere vicdanları ile cüzdancıları arasında boğuşmayacakları, geçimlerini rahat sağlayıp işlerine odaklanabilecekleri maaş artışı sağlanmalıdır.

### **Sorun 4: Siyasilerin eğitimle ilgili aldıkları kararların olumsuz sonuçlarının ve her yanlış gidişatın sorumlusu olarak öğretmenleri görmeleri.**

Öğretmen eğitimde suçlu olarak görülmeğe vazgeçilmeli, yöneticiler toplumsal mutabakata dayanan bir eğitim plan ve programı oluşturmalı, uygulamadaki eksikleri giderecek tedbirler süratle ve isabetle alınmalıdır.

### **Sorun 5: Yönetici atamalarındaki sıkıntılar.**

Yönetici atamalarındaki torpil ve adam kayırma ortadan kaldırılmalı, liyakat ve ehliyet esas alınmalıdır.

### **Sorun 6: Yöneticilerin iş yükü sorunları.**

Okul müdürleri ve müdür yardımcıları, proje, yarışma, çok aşırı gerekli ve gereksiz resmi yazılar, muhasebe iş ve işlemleri, eğitim haricindeki aşırı iş yoğunluğu ve işlemlerle meşgul edilmekte, bu işlerle uğraşmaktan eğitim sürecini yönetme ve denetlemeye zaman bulamamaktadırlar. Müdür yardımcılarının memurların yapabileceği işlerle zaman kaybetmemeleri için yeterli sayıda memur alımı sağlanmalıdır.



**Sorun 7: Kurumlardaki muhasebe iş ve işlemleri ile ilgili sorunlar.**

İşletme ve eğitim boyutu ile okullarda yönetim ayrılmalıdır. TEFBİS iş ve işlemleri, TİF iş ve işlemleri, MEBBİS ve MEİS iş ve işlemleri, Okul Aile Birliği iş ve işlemleri, KBS iş ve işlemleri, ek ders hazırlama, ücret onayı, maaş, yolluk, yevmiye, ödenek, banka iş ve işlemleri, DKY, İYEP, PİKTES, YSÖP, BİLSEM, RAM ve EBA iş ve işlemleri, İSG, Kriz, Atölyeler, Stratejik planlama, okul sağlığı, taramalar, servis denetimleri, kantin denetimleri, personel ve öğrenci devam takipleri kayıt, nakil iş ve işlemleri, seminer, nöbet, kurs, egzersiz, halk eğitim kursları, çocuk kulüpleri iş ve işlemleri, destek eğitim, evde eğitim, özel eğitim iş ve işlemleri, elektrik, su, doğalgaz, telefonla ilgili iş ve işlemler, kurullar, zümreler, veli toplantıları, yazışmalarla ilgili iş ve işlemler ve daha birçok görevler, özellikle müdür yardımcılarının eğitim almadıkları muhasebeyle ilgili iş ve işlemleri yapmak zorunda kalmaları onların eğitim sürecine katılamamalarına, asli görevlerini icra edememelerine sebebiyet vermekte ve işlerin yavaşlamasına sebebiyet vermektedir. Aslında bunun çözümü gayet kolaydır. İllerde ve ilçelerde hizmetli kadrolarındaki kişilerin iş bilmeyen memurlar olarak çalıştırılmaları yerine, ihtiyacı karşılayacak kadar maliye ve muhasebe mezunu istihdam edilmesi, özellikle muhasebe ile ilgili iş ve işlemlerin, işin uzmanları tarafından doğru ve hızlı yapılmasını sağlayacak, para, emek, iş gücü kaybını önleyecektir.

**Sorun 8: Temel eğitim kurumlarında eğitim yöneticileri sorunu.**

Kurum müdürü, müdür yardımcısından verim almadığı zaman onunla çalışmak zorunda bırakılmamalıdır.

**Sorun 9: Öğretmen seçme ve yetiştirme problemleri.**

Öğretmen olmak isteyen öğrenciler eğitim fakültelerine başvuru sürecinde akademik becerilerinin ölçülmesi ile birlikte ilgi, beceri ve yetenek sınavına da tabi tutulmalıdır. Eğitim fakülteleri bu öğrencilere akademik, ilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirecek şekilde eğitim vermelidir. Öğretmen adaylarının teorik bilgi yanında pratik saha uygulamalarına ağırlık verilmelidir (En az iki eğitim öğretim yılı saha uygulaması yaptırılmalıdır.).

Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğümüz mezun öğretmenleri seminerlerle hizmet içi eğitmek, geliştirmek yanında bu mesleğe en baştan aday olacak bireylerin yetiştirilmesinde de aktif rol ve görev alabilmelidir.



**Sorun 10: Öğretmen İhtisas Meslek Lisesi olmaması.**

Öğretmen İhtisas Meslek Liseleri açılmalı, branşlara göre yönlendirme yapılmalıdır.

**Sorun 11: Okul yöneticisi sorunları.**

Okulu yöneticileri, öğretmenlerin istekli olanlarından deneyimlerine göre bir üst yöneticiliğine merkezi sınav sistemi ile seçilmelidir.

**Sorun 12: Okul müdürlerinin "Eğitim Yöneticiliği" görevini yeterli düzeyde yapamamasındaki engeller.**

Okulların işletme, sağlık, temizlik ve muhasebe sorunları ilgili sağlık, teknik ve destek personelinin atanması ve/veya görevlendirilmesi usulü ile çözümlenmelidir. Bu giderler için okullara bütçe tahsisi yapılmalıdır.





**ÖĞ-DER**

ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ

Ziyabey Cd. 1420. Sk. No: 2/1 Balgat / ANKARA  
Tel : 0312 286 18 83 • Fax: 0312 287 61 80  
www.ogder.org • e-posta: info@ogder.org